


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КЕРЧЕНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»  
(ГБОУРК «Керченская специальная школа-интернат»)**

**СОГЛАСОВАНА**  
Министр образования, науки  
и молодежи Республики Крым

  
«21» 11



**В.В. Лаврик**  
20 21 г.

**СОГЛАСОВАНА**  
Управляющим советом  
ГБОУРК «Керченская специальная  
школа-интернат»  
протокол от 11.11.2024 г. № 2

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом ГБОУРК «Керченская  
специальная школа-интернат»  
от 11.11.2024 г. № 496-О

**РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
протокол от 08.11.2024 г. №4

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Республики Крым «Керченская специальная школа-интернат»  
«Школа Минпросвещения России»  
на 2025-2027 годы

г. Керчь, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Стр.</b>
1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационная справка об ОО	8
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	11
4.	Основные направления развития организации	56
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	64
6.	Механизмы реализации Программы развития.	65
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	67
8.	Дорожная карта реализации Программы развития.	69

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Керченская специальная школа-интернат»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конвенция о правах ребенка;</li><li>- Конституция Российской Федерации;</li><li>- Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением правительства Российской Федерации от 26.12.2017г №1642;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации приказ №1599 от 19.12.2014 г;</li><li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р;</li><li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г № 678-р;</li><li>- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;</li><li>- Постановление правительства РФ от 05.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 г. «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с изменениями , внесенными приказом от 17.07.2024 г. №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Письмо Минобразования Российской Федерации от 03.04.2003 г. №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</li> <li>- Устав ГБОУ РК «Керченская специальная школа-интернат»;</li> <li>- Локальные акты школы-интерната:</li> <li>- Положение об организации дополнительного образования;</li> <li>- Положение об организации внеурочной деятельности;</li> <li>- Положение о наставничестве и др.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Цель</p>	<p>Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p> <p>Создание современной образовательной среды, соответствующей более высокому уровню модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Выбор управленческого трека развития ОО: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Модель Программы развития школы»;</li> <li>- «Современная школа» Национального проекта «Образование».</li> </ul> </li> <li>4. Достижение показателей перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом восьми магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание;</li> <li>2) Здоровье;</li> <li>3) Творчество;</li> <li>4) Воспитание;</li> </ol> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>5) Профорентация;</li> <li>6) Учитель. Школьная команда;</li> <li>7) Школьный климат;</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ul> <p>5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Развитие управленческой модели школы-интерната.</p> <p>9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребенка и для всей семьи).</p> <p>10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Определён управленческий трек развития школы-интерната: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Модель Программы развития школы»;</li> <li>- «Современная школа» Национального проекта «Образование».</li> </ul> </li> <li>3. Определен переход на следующий уровень соответствия модели школы Минпросвещения России с учётом 8 магистральных направлений развития;</li> <li>4. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы-интерната, обеспечивающих своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</li> <li>5. Сформирована предметно – пространственная среда для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с новой программой ФГОС образования и воспитания для разных групп детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>6. Организовано сетевое взаимодействие для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении с предприятиями и организациями города Керчь.</li> </ul>

	7. Развитие управленческой модели школы-интерната.
Сведения о разработчиках	Руководитель Рабочей группы: директор Терлецкая Т.О. Члены Рабочей группы: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Степаненко Т.В., заместитель директора по воспитательной работе Дуброва Е.И., главный бухгалтер Артюшенко И.Н., заведующих хозяйством Левченко А.А., руководитель МО учителей труда (технологии) Кашутина Г.В., руководитель МО учителей 1-4 классов Кузнецова О.О, руководитель МО учителей 5-9 классов Белянская О.Н., руководитель МО классных руководителей Дубцова М.В., руководитель МО воспитателей Цуркан Е.И., социальный педагог Шкаликова А.П., педагог-психолог Шестакова Ю.П.
Период реализации	01.01.2025 г. – 31.12.2027 г. (3 года)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап – подготовительный <i>(указать срок)</i>	Первый этап (1 полугодие 2025 года) – подготовительный: - Проблемный анализ эффективности работы школы-интерната, разработка плана мероприятий и программных проектов. Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы-интерната; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы интерната;
II этап – реализация <i>(указать срок)</i>	Второй этап (2 полугодие 2025 года – 1 полугодие 2027 года) – практический: Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой-интернатом уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» «высокий» и его сохранения; - продолжение материально-технического укрепления; - текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.

<p>III этап – обобщающий (<i>указать срок</i>)</p>	<p>Третий этап (2 полугодие 2027 года) – обобщающий:          Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.          Задачи:          - отработка и интерпретация данных за 3 года;          - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.          - определение перспектив и путей дальнейшего развития школы-интерната, постановка новых задач.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Источники финансирования Программы развития: бюджетное финансирование (субсидии на выполнение государственного задания, целевые субсидии), внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития.          Директор Терлецкая Т.О., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Степаненко Т.В, заместитель директора по воспитательной работе Дуброва Е.И.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<p style="text-align: center;">Основные сведения об ОО</p>	<p>Наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Керченская специальная школа-интернат» (далее – Учреждение, ГБОУРК «Керченская специальная школа-интернат»).</p> <p>Место нахождения Учреждения и его юридический адрес: 298327, Российская Федерация, Республика Крым, г. Керчь, ул. Чкалова, д. 11.</p> <p>Телефон: +7(36561) 6-06-37</p> <p>Е-mail: 007@crimeaedu.ru</p> <p>Сайт: <a href="http://керчь-интернат.рф">http://керчь-интернат.рф</a></p> <p>ОГРН: 1149102121409</p> <p>ИНН/КПП: 9111006981/911101001</p> <p>Учредитель и собственник имущества Учреждения: Республика Крым.</p> <p>Функции и полномочия Учредителя осуществляет Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым.</p> <p>Юридический и фактический адрес Учредителя: 295000, Республика Крым, город Симферополь, пер. Совнаркомовский, 3.</p> <p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности: свидетельство от 07.12.2016 № 0866, серия 82ЛО1 № 0000910, выданное Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым.</p> <p>Государственная аккредитация образовательной деятельности: свидетельство от 25.10.2018 № 0557, серия 82А01 № 0000592, выданное Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым.</p> <p>Лицензия на осуществление медицинской деятельности: свидетельство от 17.01.2019 № ЛО-82-01-000759, серия ЛО-82 № 0001622, выданное Министерством здравоохранения Республики Крым</p>
<p style="text-align: center;">Сведения об обучающихся</p>	<p>Количество обучающихся 119 чел., из них 4 человека на индивидуальном обучении на дому.</p> <p>1-4 класс: 43 чел.</p> <p>5-9 класс: 76 чел.</p> <p>Дети-инвалиды - 66 чел.</p>
<p style="text-align: center;">Краткая характеристика организационно- педагогических условий</p>	<p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Крым, также настоящим Уставом. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Управляющий совет, Общее собрание работников, Педагогический совет. Руководитель Учреждения</p>



назначается на должность и освобождается от занимаемой должности Учредителем по согласованию с Председателем Совета министров Республики Крым. Руководитель организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности Учреждения. Руководитель Учреждения без доверенности действует от имени Учреждения. Комплектование Учреждения обучающимися осуществляется Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым в соответствии с нормами действующего законодательства Российской Федерации и Республики Крым, порядком выдачи направлений в государственные общеобразовательные организации интернатного типа, организации, осуществляющие обучение, находящихся в ведении Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым (приказ от 27.09.2019 № 1649), локальными актами Учреждения и на основании коллегиального заключения Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Республики Крым, личного заявления родителей (законных представителей).

Нормативная численность обучающихся в классах: 12 человек.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами по направлениям: художественное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое и др.

Коррекционно-развивающая работа в Учреждении реализуется по следующим направлениям:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- оказание психолого-педагогической поддержки в освоении образовательной программы, включая логопедические занятия, психокоррекционные занятия, ритмику, основы социальной жизни, сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, профориентационный минимум.

Внеурочная деятельность в Учреждении представлена духовно-нравственным, общекультурным, социальным и спортивно-оздоровительным направлением.

В Учреждении обеспечено наличие элементов доступной среды, охраны здоровья и обеспечение возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ: пандусы, оборудованная гигиеническая комната, расширенные дверные проемы в учебном корпусе, лестничный передвижной подъемник для инвалидов, административный и учебный корпуса оборудованы мнемосхемами и тактильными плитками для лиц с нарушением зрения. Имеются: отдельные специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся и средств обучения и воспитания, в том числе оборудование сенсорной комнаты, логопедических кабинетов; кабинет информатики для проведения практических занятий с использованием компьютеров со свободным доступом к сети Интернет (наличие ноутбуков с доступом к сети Интернет); оборудован читальный зал библиотеки с доступом к бесплатным учебникам и художественной

	<p>литературе, а также к сети Интернет, где обеспечивается доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе к сайту Учреждения с версией для слабовидящих, где расположены электронные образовательные ресурсы (в том числе электронный дневник); имеется свободный доступ в спортзал на 1-м этаже учебного корпуса. Для осуществления образовательного процесса в наличии 42 ноутбука, 21 мультимедийный проектор, 6 интерактивных досок, 11 принтеров, 6 МФУ, одна интерактивная песочница и один образовательный комплекс MULTIKID, 2 интерактивные панели 75 дюймов.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Учреждение работает в режиме 5-дневной учебной недели в одну смену с круглосуточным пребыванием детей. Учебный год начинается с 1 сентября, делится на четверти. 1-й класс – 33 учебные недели (161 учебных дней), 2-9-е классы - 34 учебные недели (165 учебных дней). Начало занятий в 8.30. Продолжительность урока - 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большая перемена в 1-4 классах после 2 урока - 30 минут, в 5-9 классах после 3 урока – 30 минут. Внеурочная деятельность, занятия по дополнительному образованию проводятся во второй половине дня. Между учебными занятиями и внеурочной деятельностью перерыв 40 минут. Организовано бесплатное 3-х разовое и 6-и разовое горячее питание.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников в Учреждении - 72 человека, из них 41 -педагогические работники; количество учителей – 21 чел., количество воспитателей – 9 человек; количество специалистов - 7 (педагог-психолог - 1, учитель-логопед - 2, социальный педагог – 1, педагог-библиотекарь – 1, педагог-организатор – 1, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО – 1); тьютор – 4 чел., ассистент по оказанию технической помощи – 1 чел. Доля педагогических работников, имеющих высшее образование – 78%, доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 32 %, имеющих первую категорию - 17 %.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Учреждение активно использует социальное партнерство в воспитательном процессе. Наиболее значимыми партнерами являются детская библиотека им. В. Дубинина, «Восточно-крымский историко-культурный музей-заповедник», ГБУРК «Керченский межрегиональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних». В процессе воспитания осуществляется социальное взаимодействие с ЦСССДМ городов и районов, ОПДН г. Керчи.</p> <p>В соответствии с договорами о сотрудничестве Учреждение плотно работает с ГБПУРК «Керченский колледж сферы бытовых услуг», ГБПУРК «Керченский медицинский колледж им. Г. Петровой», ГБПУРК «Керченский политехнический колледж», Федерацией шахмат Республики Крым, в рамках патриотического воспитания КРОО «СП» Солдаты границы», ГБОУДОРК «Региональный центр по подготовке к военной службе и военно-патриотическому воспитанию».</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–4 классы)(критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными	Обеспечено учебниками в	1	Магистральное направление	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа наличия в полном</li> </ul>

	пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	полном объеме		«Знание»		обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	объеме учебников и учебных пособий. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	необъективных результатов	необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов					
10	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
11	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
13	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
14	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
15	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)						
17	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> </ul>
18	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		



	коллективного пользования	классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной	2	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

		программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		«Здоровье»			
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
29	Участие обучающихся в	Участие	2	Магистральное	Создание условий	Недостаточная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга</li> </ul>

	<p>массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p>		<p>направление «Здоровье»</p>	<p>для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
30	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p>	1	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		

	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
32	Наличие в организации отдельного кабинета	наличие	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий		

	учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога			«Здоровье»	физической культурой и спортом		
33	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>
35	Реализация дополнительных общеобразовательных	Программы разработаны и реализуются по 4-	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации</li> </ul>

	программ	5 направленностям				дополнительных общеобразовательных программ.	программ дополнительного образования. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> </ul>
36	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
37	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	конференциях	конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
38	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по</li> </ul>



						необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	дополнительным общеобразовательным программ. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
40	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Функционирование	Функционировани	1	Магистральное	Школьные		

	школьного театра	е школьного театра		направление «Творчество»	творческие объединения		
42	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
43	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	ОВЗ(критический показатель)						
49	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация программ	Реализуется 1	1	Магистральное	Организация	Нет защищенных	• Использование

	краеведения и школьного туризма	программа краеведения или школьного туризма		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности	туристических объектов вблизи школы.	возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
55	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>Организация разъяснительной работы</li> </ul>

						объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<p>среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> </ul>
61	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций</li> </ul>

							<p>обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
62	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
64	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования,	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	соблюдаются требования локального акта)						
65	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
66	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
67	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
68	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с</li> </ul>

							<p>распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
69	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при</li> </ul>



							разработке и реализации ИОМ.
70	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
71	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ</li> </ul>

							<p>дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация обучения педагогических работников по</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
72	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
73	Повышение	100%	3	Ключевое условие	Развитие и		

	квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	управленческой команды		«Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
74	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
75	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
76	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
77	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	сопровождения участников образовательных отношений						
78	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
79	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
80	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	стандарту Педагог-дефектолог						
81	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
82	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
83	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

84	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
85	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
86	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
87	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		поведения					
88	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
89	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
90	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
91	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		



	программ(критический показатель)						
92	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul>
93	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
94	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
95	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
96	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

		центр					
97	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
98	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
99	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

**Магистральное направление «Знание»** по результатам самодиагностики получено 35 баллов, максимальный показатель 41 балла, из чего следует, что школа-интернат достигла высокого уровня.

Определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
2. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

**Магистральное направление «Здоровье»** по результатам самодиагностики получено 17 баллов максимальный показатель 24 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
2. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

**Магистральное направление «Творчество»** по результатам самодиагностики получено 22 баллов максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.
2. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
3. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям
4. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

**Магистральное направление «Воспитание»** по результатам самодиагностики получено 16 баллов максимальный показатель 21 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Нет защищённых туристических объектов вблизи школы.
2. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений.
3. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

**Магистральное направление «Профориентация»** по результатам самодиагностики получено 1 баллов максимальный показатель 1 баллов, из чего следует, что школа достигла высшего уровня.

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»** по результатам самодиагностики получено 21 балла максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

По результатам самодиагностики определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
3. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

**Магистральное направление «Школьный климат»** получено 15 баллов, максимальный показатель 16 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

**Магистральное направление «Образовательная среда»** по результатам самодиагностики получено 19 баллов максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что школа достигла высокого уровня

Определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы-интерната.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
---	---	---	---------------------------------

1	Знание	35 баллов	37 балл
		Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме
		Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
2	Здоровье	17 баллов	21 балл
		Отсутствие сетевой формы реализации программы дополнительного образования	Диверсификация видов спорта школьного спортивного клуба от 5 до 9 видов спорта
		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном или всероссийском уровнях	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном или всероссийском уровнях
		Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского	Участие от 10 до 29 % обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» для детей с ОВЗ

		физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
<b>3</b>	<b>Творчество</b>	<b>22 баллов</b>	<b>25 баллов</b>
		Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Охват обучающихся дополнительным образованием от 77% и более.
		Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ, отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Разработка и реализация программ дополнительного образования технической, социально-гуманитарной, туристической и естественно-научной направленностей.
		При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе	Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
<b>4</b>	<b>Воспитание</b>	<b>16 баллов</b>	<b>19 баллов</b>
		Не реализуется программа школьного туризма	Реализация программы школьного туризма с использованием

			возможности участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма
		Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и тд.)	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и тд.)
		Не обеспечено создание и деятельность школьных военно-патриотических клубов	Разработка и реализация нормативной документации по обеспечению деятельности школьных военно-патриотических клубов
<b>5</b>	<b>Профориентация</b>	<b>1 баллов</b>	<b>1 баллов</b>
<b>6</b>	<b>Учитель. Школьная команда</b>	<b>22 балла</b>	<b>28 баллов</b>
		Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 50%
		Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для 10 % и более учителей
		Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Организация обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС для 50% и более педагогических работников
<b>7</b>	<b>Школьный климат</b>	<b>15 баллов</b>	<b>15 баллов</b>
<b>8</b>	<b>Образовательная среда</b>	<b>19 баллов</b>	<b>20 баллов</b>



		Недостаточное количество педагогических работников, использующих информационно-образовательную платформу «Сферум»	100 % педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»
--	--	---	--

**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Разработаны и утверждены адаптированные основные общеобразовательные программы. Нормативная база школы-интерната приведена в соответствие с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Разработано содержание учебных программ и программ внеурочной деятельности. Скорректирован план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными	Изменение контингента поступающих в школу-интернат: увеличение количества детей с речевыми и иными патологиями, РАС, расстройствами эмоционально волевой сферы, тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Значительный суммарный объём урочной и внеурочной деятельности, самоподготовки, занятости в дополнительном образовании формирует потенциально возможные перегрузки обучающихся. Особенности социального состава родителей (законных представителей) (неполные,	Сотрудничество с научным учреждением (ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования») в области научно образовательной деятельности, в обеспечении непрерывности и преемственности научно образовательной деятельности, развитии и внедрении передовых достижений в области науки и образования, повышения квалификации педагогических	ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не обеспечен программно методическим материалом и УМК. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. Риск негативного отношения родителей (законных представителей) к изменениям в образовательной деятельности. Тенденция увеличения числа обучающихся с

	<p>нарушениями). Осуществляется повышение квалификации руководителей и педагогов. В учреждении создана и реализуется система внутренней оценки качества образования. Возможность для педагогических работников обучения, самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</p>	<p>неблагополучные семьи и прочее) представляет сложность в обучении и воспитании детей с ОВЗ. Не все педагоги учреждения готовы к изменению подходов к обучению, форм работы, синдром «педагогического выгорания» у опытных педагогов, недостаточный уровень профессиональной подготовки молодых специалистов.</p>	<p>работников). Взаимодействие с социальными партнёрами в помощи обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в колледжи Республики Крым. Участие родительского сообщества в жизни школы-интерната, общешкольных мероприятиях. Участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах доступных по уровню и содержанию развитию умственно отсталого ребенка. Своевременное прохождение педагогами учреждения КПК, участие в конкурсах профессионального мастерства. Возможность использования инновационных образовательных технологий.</p>	<p>тяжелыми и множественными нарушениями развития. Участившиеся случаи отказа родителей (законных представителей) обучающихся с проблемами обучения от обращения в ЦПМПК с целью коррективы выданных рекомендаций, а также отказ в предоставлении информации о состоянии здоровья обучающихся с ОВЗ, что существенно затрудняет создание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, формирует риск снижения качества образования.</p>
Воспитание	В школе-интернате работает советник директора по	Низкая активность участия родителей в процессе	Включение родительской общественности в	Малый процент участия родителей в

	<p>воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых. Реализуются в полном объеме Программа воспитания и календарный план воспитательной работы. В школе-интернате сохраняются традиции трудового воспитания.</p>	<p>реализации рабочей программы воспитания. Не разработаны программы дополнительного образования туристско-краеведческой, технической, социально-гуманитарной направленностей. Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений, военно-патриотических клубов.</p>	<p>воспитательный процесс школы-интерната. Реализация в школе-интернате дополнительного образования туристско-краеведческой, технической, социально-гуманитарной направленностей, представительств детских и молодежных общественных объединений, военно-патриотических клубов.</p>	<p>воспитательном процессе обучающихся в виду территориальной отдалённости школы-интерната. Увеличение нагрузки на обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе реализации проектов и программ.</p>
Здоровье	<p>Учебный план, график и режим обучения в учебном году соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся школы-интерната. Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой. Просветительская работа</p>	<p>Отсутствие участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях, а так же имеющих знак отличия «ГТО».</p>	<p>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях, а так же к сдаче нормативов для получения знака отличия «ГТО».</p>	<p>Ограниченное количество мероприятий физкультурно-спортивной направленности на муниципальном и региональном уровне для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>

	<p>педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры на темы здоровьесбережения.</p> <p>Реализация программ по здоровьесбережению, профилактике негативных явлений в детской молодёжной среде и ЗОЖ.</p> <p>Охват 100% обучающихся бесплатным горячим питанием.</p> <p>Организована работа Школьного спортивного клуба.</p> <p>На постоянной основе организовываются массовые физкультурно-спортивные мероприятия на школьном уровне.</p>			
Творчество	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях на региональном уровне.</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный музей, театр, спортивный клуб, хор). Более 30 % обучающихся являются членами творческих объединений.</p> <p>В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки. Школьный вокальный</p>	<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической, социально-гуманитарной, туристической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствие интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в участии олимпиад различного уровня.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ не</p>	<p>Реализация в школе-интернате дополнительного образования программ технической, социально-гуманитарной, туристической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Организация совместных детско-родительских мероприятий.</p>	<p>Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность. Кадровый дефицит.</p>

	коллектив, студия танцев и школьный спортивный клуб неоднократно становились призерами и победителями конкурсов различного уровня	используются ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.		
Профориентация	<p>Реализуется программа профориентационного минимума на базовом уровне, включающая проведение занятий внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты», Обучающиеся участвуют в просмотре онлайн уроков «Проектория».</p> <p>На регулярной основе организуются экскурсии в СПО и предприятия города.</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации.</p> <p>В рамках учебной деятельности реализуются программы профильного труда: штукатур-маляр, цветоводство и декоративное садоводство, швейное дело.</p>	<p>Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>Заключение соглашений с предприятиями и организациями ближайшего окружения и составление плана реализации профориентационных мероприятий.</p>	<p>Ограниченное количество предприятий, оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Стабильный педагогический коллектив.</p> <p>Более 50 % педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию.</p>	<p>Не налажена внутришкольная система диагностики профессиональной компетенции учителей.</p> <p>Более 60% педагогов имеют</p>	<p>Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения</p>	<p>Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении.</p>

	<p>В школе-интернате работают 5 методических объединений, методический и педагогический советы, управляющий совет, совет родителей, попечительский совет.</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении, часть из которых победители и призёры конкурсов.</p>	<p>высокую педагогическую нагрузку.</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания.</p>	<p>квалификации,</p>	
Школьный климат	<p>Наличие в штате педагога психолога, социального педагога, учителя логопеда.</p> <p>Создана психологически-благоприятная среда для обучающихся и педагогов.</p> <p>Ведётся системная работа с обещающимися, склонными к девиантному поведению.</p> <p>Функционирует школьная служба медиации, школьная психолого-педагогическая комиссия, Совет профилактики.</p> <p>Все педагогические работники имеют переподготовку по специальности «учитель-дефектолог».</p> <p>Оборудован отдельный кабинет для психологической разгрузки.</p>	<p>Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства.</p>	<p>Разработка проекта по созданию функционального школьного пространства.</p>	<p>Из-за большого эксплуатационного срока зданий, некоторые архитектурные решения не могут быть выполнены.</p>
Образовательная среда	<p>Наличие локальных актов, регламентирующих ограничение</p>	<p>Недостаточное использование ресурсов ИКОП «Сферум».</p>	<p>Организация обучения педагогических</p>	<p>Сокращение бесплатных образовательных</p>

	<p>использования мобильных телефонов.          Подключение школы-интерната к высокоскоростному интернету.          Предоставлен безопасный доступ к ИКТ – интернет.          Имеется официальный сайт и страница в ВКонтакте.          Педагогический коллектив активно использует мессенджер Сферум.          Все кабинеты оснащены ТСО и ИКТ.</p>	<p>Около 30 % педагогов пенсионного и предпенсионного возраста имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции</p>	<p>сотрудников по вопросам цифровой грамотности</p>	<p>платформ.          Неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)</p>
--	---	--	---	---

## 4. Основные направления развития организации.

**4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

**Цель программы развития** – создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы-интерната.

**Миссия ОО** – социализация детей с ограниченными возможностями здоровья путём обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и формирования жизненных компетенций.

### **Задачи программы развития.**

Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе, относительно:

1. Переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся.
4. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности.
5. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
6. Обеспечение обучающихся с особыми образовательными потребностями в равной доступности к образовательным ресурсам.
7. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качество образования.
8. Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.
9. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих формирование готовности ребенка к жизненному и профессиональному самоопределению.

### **1. Знание**

- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- обеспечение учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами для качественного обеспечения образовательного процесса;



- расширение возможностей сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

## **2. Воспитание**

- создание условий для развития неформальных форм взаимодействия школы-интерната и родительской общественности в процессе реализации программы воспитания;
- поддержание деятельности функционирующих на базе школы-интерната детских общественных объединений, создание новых, с дальнейшим вовлечением в них обучающихся;
- сохранение традиций воспитательной работы школы-интерната;
- расширение направленностей программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

## **3. Здоровье**

- использование здоровьесберегающих технологий;
- увеличение доли обучающихся, посещающих занятия школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;

## **4. Творчество**

- обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направленностям;
- развитие сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, республиканском, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей;
- организация работы объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования (школьный театр, школьный музыкальный коллектив и др.);
- развитие художественно-творческих способностей у детей.

## **5. Профориентация**

- организация мероприятий профориентационной направленности;
- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- развитие сетевого взаимодействия с предприятиями и организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды;
- реализация программы профессионального минимума на базовом уровне;
- реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- активное включение обучающихся в процесс самоопределения.

### 6. Учитель. Школьная команда.

- формирование мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы-интерната инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся;
- развитие внутришкольной системы диагностики профессиональной компетенции педагогических работников, разработка ИОМ;
- участие педагогов в конкурсном движении и конкурсах профессионального мастерства;
- повышение квалификации педагогических работников по инструментам ЦОС и программам в сфере воспитания;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников.

### 7. Школьный климат.

- поддержание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному образовательному процессу;
- улучшение социально-психологического климата в классных коллективах;
- организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.

### 8. Образовательная среда.

- использование возможностей ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа».

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление	Знание
Название подпроектов	«Общее дело – успех каждого»
Задачи	1. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 2. Обеспечение качественной реализации ФГОС у/о.
Планируемые результаты	1. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 2. Эффективное использование ресурсов школы-интерната с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
Сроки реализации	В течение 2025-2027 г.г.
Перечень мероприятий	1. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами.
Ресурсное обеспечение	Улучшение материально-технической базы, разработка локальных актов
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	1. Наличие учебников, учебных пособий и дидактических материалов. 2. Совершенствование системы внутренней системы оценки качества образования.

Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг и внутришкольный контроль
<b>Магистральное направление</b>	<b>Здоровье</b>
Название подпроектов	«Мы за здоровый образ жизни»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение спортивно-массовой работы в школе-интернате.</li> <li>2. Укрепление здоровья и физическое совершенствование обучающихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-массовых мероприятий.</li> <li>3. Закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработана программа ШСК по различным направлениям.</li> <li>2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни.</li> <li>3. Формирование потребностей к ведению здорового образа жизни.</li> <li>4. Увеличение участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на различных уровнях.</li> </ol>
Сроки реализации	В течение 2025-2027 г.г.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диверсификация деятельности Школьного спортивного клуба «Поверь в себя».</li> <li>2. Организация участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях, наличие победителей и (или) призёров.</li> <li>3. Участие обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» для обучающихся с ОВЗ.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Улучшение материально-технической базы
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа ШСК по различным видам спорта.</li> <li>2. Наличие дипломов, грамот, сертификатов, знаков отличия ВФСК «ГТО».</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг участия и внутришкольный контроль
<b>Магистральное направление</b>	<b>Творчество</b>
Название подпроектов	«Созвездие талантов»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся.</li> <li>2. Обеспечение подготовки обучающихся к участию в региональном и всероссийском этапах конкурсов, фестивалей.</li> </ol>

	3. Организация объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования. 4. Воспитание творческой самостоятельности и активности.
Планируемые результаты	1. Увеличение численности обучающихся, охваченных дополнительным образованием. 2. Работа туристического объединения. 3. Расширение программ дополнительного образования разных направленностей. 4. Доступность для всех категорий обучающихся с ОВЗ возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в различных видах творческой деятельности.
Сроки реализации	В течение 2025-2027 г.г.
Перечень мероприятий	1. Увеличение численности обучающихся, охваченных дополнительным образованием. 2. Реализация программ дополнительного образования по 6 и более направленностям 3. Организация работы туристического объединения. 4. Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
Ресурсное обеспечение	1. Улучшение материально-технической базы. 2. Кадровое обеспечение.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	1. Увеличение числа обучающихся, задействованных во внеурочной деятельности и дополнительном образовании. 2. Реализация программ дополнительного образования. 3. Сетевое взаимодействие или совместные мероприятия с организациями.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг и внутришкольный контроль
<b>Магистральное направление</b>	<b>Воспитание</b>
Название подпроектов	«Школа-территория воспитания и социализации»
Задачи	1. Совершенствование воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим. 2. Привлечение родителей к воспитательной деятельности обучающихся.
Планируемые результаты	1. Вовлечение родителей и обучающихся школы-интерната в позитивную социальную деятельность. 2. Увеличение доли обучающихся в реализации внеурочной деятельности, дополнительного образования и детских молодежных общественных объединениях.
Сроки реализации	В течение 2025-2027 г.г.
Перечень мероприятий	1. Взаимодействие школы-интерната и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

	2. Реализация программ краеведения или школьного туризма. 3. Организация детских и молодёжных общественных объединений
Ресурсное обеспечение	Материально-техническая база
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	1. Совместные мероприятия с родителями и обучающимися. 2. Реализация программ дополнительного образования.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг и внутришкольный контроль
<b>Магистральное направление</b>	<b>Профориентация</b>
Название подпроектов	«Путь в мир профессии»
Задачи	1. Развитие компонентов и готовности обучающихся 6-9 классов к профессиональному самоопределению. 2. Реализация программ профориентационного минимума на базовом уровне. 3. Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями города.
Планируемые результаты	1. Создание системы профессиональной ориентации в школе-интернате. 2. Реализация программ профильного труда.
Сроки реализации	В течение 2025-2027 г.г.
Перечень мероприятий	1. Организация взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 2. Организация профильных предпрофессиональных классов. 3. Организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 4. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Ресурсное обеспечение	Материально-техническая база, кадровое обеспечение
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	1. Сетевое взаимодействие с организациями. 2. Реализация программ обучения профильного труда. 3. Участие обучающихся в региональных пробах.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг и внутришкольный контроль
<b>Магистральное направление</b>	<b>Образовательная среда</b>

Название подпроектов	«В ногу со временем»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ol>
Планируемые результаты	1. Использование педагогическими работниками платформы ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа» в образовательном и воспитательном процессе.
Сроки реализации	В течение 2025-2027 г.г.
Перечень мероприятий	1. Обучение коллектива по использованию в работе ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа» в сфере образования и воспитательном процессе.
Ресурсное обеспечение	Материально-техническая база и интернет-ресурсы.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	ИКОП «Сферум, платформа ФГИС «Моя школа»
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг и внутришкольный контроль
<b>Магистральное направление</b>	<b>Школьный климат</b>
Название подпроектов	«Мы вместе»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для развития деятельности социально-психологической службы.</li> <li>2. Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.</li> <li>3. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.</li> <li>4. Работа школьной службы медиации.</li> <li>5. Использование ресурсов школы-интерната и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</li> <li>6. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах</li> <li>2. Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений</li> </ol>
Сроки реализации	В течение 2025-2027 г.г.

Перечень мероприятий	<p>1. Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;</li> <li>• индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации;</li> <li>• цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;</li> <li>• помощь в профессиональном самоопределении;</li> <li>• проведение индивидуальных и групповых консультаций;</li> </ul> <p>2. Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»;</li> <li>• Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе-интернате;</li> <li>• Консультации по запросам;</li> <li>• Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</li> </ul> <p>3. Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей</li> <li>• размещение на сайте школы-интерната информации по повышению психологической культуры</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Кадровый состав
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>2. Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом-100%.

### 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут <i>высокий</i> уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	<p>Функционирует оптимальная модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>Школа-интернат функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс, внеурочная деятельность и дополнительное образование.</p> <p>Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
3	На уровне педагогических работников	<p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</p> <p>Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</p> <p>Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</p> <p>Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического коллектива.</p>
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<p>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</p> <p>Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>Ведётся системная работа школы-интерната с семьёй по вопросам обучения и воспитания обучающихся.</p>
5	На уровне социальных партнеров	Расширены партнерские отношения, организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями и учреждениями.



### 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники приобретения
<b>Нормативно – правовое обеспечение (ЛНА)</b>	- Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует ФГОС УО;	Имеется		
	- Положение о порядке приёма на обучение по АООП;	Имеется		
	- положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся;	Имеется		
	- положения о формах получения образования;	Имеется		
	- положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;	Имеется		
	- положение о ВСОКО.	Имеется		
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	Кабинеты	13	0	
	Компьютерный класс	1	0	
	Спортивный зал	1	0	
	Школьный информационно-библиотечный центр	1	0	
	Кабинет психолога, логопеда	3	0	
	Актовый зал	1	0	
	Спортивная площадка	1	0	

	Центр детских инициатив	1	0	
	Широкополостной интернет	Доступ организован «Мирандамедиа» путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с	0	
	Интерактивные доски	16	0	
	Мультимедийные проекторы	16	0	
<b>Кадровые ресурсы</b>	Обучение на курсах повышения квалификации педагогов	Все педагоги проходят курсы повышения квалификации.		Крымский Республиканский институт постдипломного педагогического образования
	Профессиональная переподготовка педагогических работников.	Все учителя проходят переподготовку.		Крымский Республиканский институт постдипломного педагогического образования
	Тьютор	5	0	
<b>Финансовые ресурсы</b>	Внебюджетное финансирование.	Благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических и юридических лиц, спонсорские взносы.	Привлечение новых спонсоров.	Внебюджет
	Бюджетное финансирование.	Нацпроект «Доброшкола», школа Минпросвещения России.		Бюджет
<b>Иное (указать при наличии)</b>	Информационный.	Работа в программе «Сферум» и «Моя школа» проводится регулярно.	Обучение педагогов по данному направлению. Вебинары, курсы. Используются новые технологии в учебной и воспитательной деятельности	Канал Минпросвещения России, каналы Российского общества «Знание», команда «Сферум», «Моя школа».

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обновление материально-технической базы	Обеспечение учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами.	100%
Совершенствование механизмов управления деятельностью и ресурсами школы, обеспечивающими формирование компетенций обучающихся и выпускников школы	Увеличение количества соглашений (договоров) о социальном партнерстве (взаимодействии) с предприятиями, образовательными учреждениями, общественными организациями города.	50%
	Увеличение количества молодых специалистов, привлеченных для работы в школе-интернате	100%
Успешная реализация Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Увеличение педагогических работников, эффективно работающих в соответствии с ФГОС у/о	100%
	Степень укомплектованности штата педагогов, осуществляющих учебно-воспитательную и коррекционно-развивающую работу с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	100%
	Увеличение педагогических работников, принимающих участие в разработке и реализации проектов.	100%
	Увеличение количества обучающихся в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учётом особых образовательных потребностей.	100%
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Обучающиеся, принимающие участие в конкурсах, выставках, мастер-классах различного уровня.	50%
	Удовлетворенность качеством образования всех участников образовательных отношений.	100%
	Количество реализуемых программ дополнительного образования.	100%
	Увеличение количества обучающихся, охваченных программами дополнительного образования	77%

	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в творческие, интеллектуальные и спортивные мероприятия.	80%
	Увеличение педагогов, прошедших обучение по программам дополнительного образования.	100%
	Участие обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» для детей с ОВЗ	До 30%
Цифровизация рабочих и образовательных процессов в учреждении	Увеличение педагогов, овладевших цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.	100%
	Работники, использующие технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.	100%
	Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации в области ЦОС	60%
Усиление антитеррористической защищенности учреждения	Наличие автоматизированных систем контроля и безопасности в образовательном учреждении.	100%

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>1. Магистральное направление Знание</b>						
Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствующего интересам и возможностям обучающихся, потребностям социума						
Обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами	до 01.09.2025 г.		Наличие	Учебники, учебные пособия, дидактические материалы	Педагог-библиотекарь	Заместитель директора по УВР
Осуществление сетевой формы реализации адаптированных общеобразовательных программ	до 2027 г.		Наличие	Договора о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по УВР	Директор
<b>2. Магистральное направление «Здоровье»</b>						
Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.						
Диверсификация деятельности Школьного спортивного клуба «Поверь в себя»	до 01.09.2026 г.		Наличие	Направления по видам спорта, не менее 6	Руководитель ШСК	Заместитель директора по ВР
Организация участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях, наличие победителей и (или) призёров	до 2027 г.		Наличие	Дипломы, грамоты, сертификаты	Руководитель ШСК, учителя физической культуры	Заместители директора по УВР, ВР

Участие обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» для обучающихся с ОВЗ	Ежегодно до 2027 г.		Наличие	Знак отличия ВФСК «ГТО» у обучающихся от 10 % до 29%	Руководитель ШСК	Заместители директора по УВР, ВР
<b>3. Магистральное направление «Творчество»</b>						
Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы-интерната по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка с ОВЗ						
Увеличение численности обучающихся, охваченных дополнительным образованием	до 2027 г.		Наличие	Охват 77% и более обучающихся	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Реализация программ дополнительного образования по 6 направленностям	до 2027 г.		Наличие	Программы дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	до 2027 г.		Совместные мероприятия	Договор о сетевом взаимодействии или совместных мероприятиях	Заместитель директора по ВР	Директор
<b>4. Магистральное направление «Воспитание»</b>						
Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.						
Реализация программ школьного туризма, детских молодёжных общественных объединений, военно-патриотических клубов	до 2027 г.		Наличие	Программы	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
<b>5. Магистральное направление «Профориентация»</b>						
Создание условий для самоопределения обучающихся в выборе будущей профессии, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого взаимодействия с организациями						
Организация взаимодействия с региональными предприятиями/организациями,	до 2027 г.		Совместные мероприятия	Договор о сетевом взаимодействии	Заместители директора по УВР, ВР	Директор

оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий						
<b>6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>						
Построение системы профессионального развития педагогов и руководителей учреждения, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						
Проведение диагностики профессиональных компетенций педагогических работников	до 2027 г.		Охват не менее 50% педагогических работников	Диагностика	Заместитель директора по УВР	Директор
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций	до 2027 г.		Охват от 10 % педагогических работников	Индивидуальные образовательные маршруты	Заместитель директора по УВР	Директор
Прохождение педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и по программам в сфере воспитания	в течение 2025-2027 г.г.		Обучение не менее 50% педагогических работников	Удостоверения о повышении квалификации	Педагогические работники	Заместители директора по УВР, ВР
<b>7. Магистральное направление «Образовательная среда»</b>						
Формирование предметно-пространственной среды для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых результатов работы с детьми с ОВЗ.						
Использование ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа» в сфере образования	в течение 2025-2027 г.г.		100% педагогических работников	Платформа ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя	Педагогические работники	Заместители директора по УВР, ВР

					школа»		
<b>8. Магистральное направление «Школьный климат»</b>							
Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого -педагогического сопровождения.							
Организация обучения по программе повышения квалификации «Учитель-дефектолог»		в течение 2025-2027 г.г.		100% охват педагогических работников	Диплом, удостоверение	Педагогические работники	Заместители директора по УВР, ВР



8. Магистральное направление «Школьный климат»							
Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.							
Организация программы квалификации «Учитель-дефектолог»	обучения по повышению «Учитель-дефектолог»	в течение 2025-2027 г.г.		100% охват педагогических работников	Диплом, удостоверение	Педагогические работники	Заместители директора по УВР, ВР

Семикова И  
 И.В. Перепелица  
 28.11.24

Иванов / Иванова

Прошито, пронумеровано и  
скреплено печатью на 46  
сорок шесть листах  
Директора  
Е.И. Дуброва

